



Školní vzdělávací program

Školní družina

IČ: 48132012

Zřizovatel: MČ Praha 10

E-mail: skola@zs-vrybnickach.cz

Web: www.zs-vrybnickach.cz

Tel: 271840523

Datová schránka - ID: wizw2pk

Ředitel školy: Mgr. Luděk Doležal

Vypracovala: Bc. Pavlína Boková

Platnost: 1. 9. 2022



1. Charakteristika ŠVP školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy, Praha 10, V Rybníčkách 1980/31, příspěvkové organizace. Školní družinu mohou navštěvovat děti z přípravné třídy a žáci prvního stupně (dále jen „žáci“), kapacita je 240 žáků. Škola provádí svou činnost v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, řídí se ve své činnosti předpisy MŠMT a obecně platnými předpisy.

Školní družina nabízí smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho skončení. Základním posláním školní družiny je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáka a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou.

1.1. Informace o školní družině

ŠD má 8 oddělení s kapacitou 240 žáků. Provoz školní družiny je od 6.30 – 17.30hod. Stravování neposkytujeme. Je zajištěno školní jídelnou.

1.2. Materiální podmínky

Školní družina je umístěna v prvním patře budovy. Jednotlivé třídy jsou prostorné, světlé, okna jsou vybavena žaluziemi. Vybavení místností nábytkem je účelné. Místnosti, které žáci využívají, dávají svojí velikostí široké možnosti k všestranným hrám i činnostem žáků a rozvoji jejich osobnosti.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu žáků a jejich věku je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je žáci dobře viděli, mohli si je samostatně brát a zároveň se vyznali v jejich uložení.

Všechny prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení apod.

Součástí školy je zahrada a hřiště, hojně využívané při odpoledním pobytu žáků.

Další prostory užívané družinou – tělocvična, knihovna, počítačová učebna, keramická dílna (při dodržování řádu příslušných učeben), vhodné okolí školy (při důsledném zajištění bezpečnosti). Ke vzdělávání využívají žáci veškeré materiální vybavení využívaných prostor.





1.3. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem ZŠ. Spotřební materiál je hrazen převážně ze stanovených plateb ze ŠD, mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu.

1.4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Školní družina zajišťuje nejen bezpečnost fyzickou, ale také bezpečnost sociální a emocionální. Žáci se řídí vnitřním řádem školní družiny, který navazuje na školní řád a stanovuje obecná pravidla chování žáků v ŠD. Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou, diskriminací a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů.

Žáci jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích, dále jsou seznamováni s možnými riziky pohybu ve škole i mimo ni. Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů. Žáky také seznamujeme s postupem při úrazu nebo v případě požáru. Všechny prostory ŠD splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení apod.

1.5. Psychosomatické podmínky

Životospráva :

- nenutíme žáky do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnali a naučili se tak zdravému způsobu stravování
- dodržujeme pitný režim

Psychohygiena:

- zajišťujeme žákům pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájem žáků, při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě, žákům je dán dostatečný prostor k pohybu na zahradě
- všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby žáků, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat





- žáci jsou zatěžováni přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout

Psychosociální podmínky:

- vytváříme žákům takové prostředí, aby se cítili spokojení a bezpeční
- každý žák má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován
- je respektována osobní svoboda a volnost žáků i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem
- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí žáka, snažíme se o nenásilnou komunikaci
- podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v žácích citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc
- samozřejmostí je respektování věkové přiměřenosti činností, je brán zřetel na individuální potřeby a možnosti žáků, jejich zapojení do plánování činností a následného hodnocení.

1.6. Personální obsazení školní družiny

Všechny pracovnice školní družiny mají předepsanou odbornou způsobilost. Jejich pracovní doba a služby u žáků jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna žákům optimální péče.

Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělání vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný pedagogický přístup.

Všechny vychovatelky školy neustále usilují a vytvářejí partnerských vztahy mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání žáků.

1.7. Podmínky pro přijetí a ukončení docházky

Přijetí do ŠD:

Žáka do školní družiny přihlašuje rodič nebo zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku, který obsahuje sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu





docházky a způsobu odchodu žáka z družiny, informace o zdravotních problémech, nebo jiných důležitých informací o dítěti, o spojení na rodiče či zákonného zástupce v případě potřeby. O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel. Počet přijatých účastníků se řídí počtem míst v ŠD. Počet míst bude vždy začátkem školního roku aktualizován na webových stránkách školy – oddělení školní družiny. Přijímá se pouze takový počet přihlášek, jaký je na daný rok kapacita ŠD.

Ukončení docházky:

Pro ukončení docházky ze ŠD je několik aspektů:

- na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku
- vyloučením při soustavném porušování vnitřního řádu ŠD, ohrožování zdraví svého nebo svých spolužáků. O vyloučení rozhoduje na základě návrhu vedoucí vychovatelky - po prokazatelném projednání se zákonným zástupcem žáka ředitel školy společně s vedením školy. Rodičům žáka poté toto sdělí ředitel školy písemnou formou s patřičným zdůvodněním.

1.8. Spolupráce s rodinou a institucemi

Naše škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje žáků a k prohloubení vzájemného výchovného působení školy, rodiny a veřejnosti.

Spolupráce s rodiči - naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči a vychovatelkami panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu školy. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy školy s rodiči žáků ovlivňují výsledek. Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy:

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních
- slavnosti





- dny otevřených dveří
- výstavky výtvarných prací
- kroužky

2. Výchovně vzdělávací program školní družiny

2.1. Hlavní pedagogický záměr

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k žákovi a směřuje k tomu, aby žáci získali dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byli schopni s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy: usilujeme o osobní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho nadání, schopnosti, zájmy se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.

- Každého žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální specifické potřeby a možnosti, jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky, možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí žáků, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každý žák má právo být jiný, má jiné potřeby, rozvíjet a učit se svým tempem
- dáváme žákům možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo žáka na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme žáky nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u žáků iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým žákům ve spolupráci s rodinou, pediatrem a pedagogicko-psychologickou poradnou

2.2. Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

Pedagogičtí pracovníci mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro žáka činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci žáka. Žák je sice pedagogem promyšleně veden, ale





nepocituje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatný a svobodný.

I. Oblast

Žák a jeho tělo - oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj žáka, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit ho sebeobslužným dovednostem a vést ho ke zdravým životním návykům.

II. Oblast

Žák a jeho psychika - oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost žáka, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebedůvěry, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat jej v dalším vývoji, poznání a učení.

III. Oblast

Žák a ten druhý - oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů žáka k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. Oblast

Žák a společnost - oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést žáka do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci žákům osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.





V. Oblast

Žák a svět - oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u žáka elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj žáka – člověka k životnímu prostředí.

2.3. Realizace vzdělávací činnosti

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému žákovi vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu vzdělávání rozvíjel svůj všestranný potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáka, jeho potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každý žák má právo být jiný, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Zpracování třídního programu:

- volba konkrétního vzdělávacího programu – tematického celku
- analýza situace ve třídě
- formulování témat
- volba specifických cílů
- realizace tématu ve třídě
- hodnocení výsledků vzdělávacích aktivit (vychovatelka sama i spolu s žáky)

Při každodenní práci s žáky má vychovatelka na zřeteli cíle stanovené vzdělávacím programem.

Hlavní cíle:

- rozvíjení dítěte a jeho schopností
- osvojení, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Specifické cíle:





- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Pedagogická diagnostika:

- vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu
- vyhodnocování vlastního pozorování
- častá konzultace vlastního pozorování s rodiči žáka – vědomí citlivosti popisovaných formulací

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost žáka a získáváme ho ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme jej k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. U každého žáka hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem musí být pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás ve školní družině.

2.4. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka, pro jejich učení

i komunikaci s ostatními, ať u žáků zdravotně znevýhodněných, u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných nebo u dětí, které spec. vzdělávací potřeby nemají.

Žákům s těmito specifickými vzdělávacími potřebami se podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit je věnována průběžná zvláštní pozornost a potřebná individuální péče v rámci možností oddělení, činnosti respektující možnosti žáka či činnosti shodné na úrovni žáka, specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka. Talentovaným jedincům nabízí ŠD rozvoj jejich zájmů doplňkovými aktivitami - např. zájmovými kroužky a dalšími vhodnými aktivitami, jako jsou například: literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže, umožněním vedení ostatních dětí, či umožněním realizovat řízení kolektivu.





Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Vychovatelky družiny úzce spolupracují s výchovnou poradkyní školy a pedagogicko psychologickou poradnou. Rodiče žáků ze sociálně znevýhodněných rodin mají možnost upuštění od poplatků ŠD.

3. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy (oddělení). Provádí je vedoucí vychovatelka, pedagogický sbor.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj žáka.

Hodnocení :

- Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.
- Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.
- Hodnocení z pohledu celé třídy děláme zpravidla na konci týdne, nebo dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi žáky, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

Pedagogická diagnostika:

Vychovatelky zpracovávají své poznámky a postřehy o žácích. Vyhodnocují svá pozorování, popisují posun žáků v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu,





prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů, grafomotoriky, projevů chování atd.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

Řídící a kontrolní činnost

Je zaměřena na plnění hlavních cílů a záměrů směřující k realizaci školního vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost směrem k vychovatelkám je zaměřena na sledování:

- dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad
- sledovat vztah a přístup učitelek k žákům, laskavost, cit, oslovování žáků, individuální přístup, respektování individuality žáka, rozvíjení osobnosti žáka vzhledem k jeho možnostem
- sledovat profesionální vystupování vychovatelek směrem k rodičům žáků, informovanost rodičů a výsledky všech forem spolupráce
- sledovat formy (prožitkový, kognitivní, emoční styl učení) a způsob práce s žáky, dodržení práva žáka na hru, volný čas, spontánní pohyb, respektování dominantní úlohy dětské hry, respektování zájmu žáků
- sledovat zodpovědnost vychovatelek za vlastní práci
- sledovat dodržování pitného režimu, hygienických návyků, předpisů bezpečnosti práce, požární ochrany, sledovat stav ovzduší a jeho respektování
- sledovat dodržování a efektivní využívání pracovní doby
- sledovat vedení třídní dokumentace (pravidelnost, obsažnost, pečlivost zápisů)
- sledovat dodržování vnitřních norem školy, sledovat schopnost zhodnotit svoji práci, stanovit a vyvodit závěry organizačního řádu a plnění pracovní náplně

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutných pro klidný a bezproblémový chod, k jednotnému přístupu při výchovném působení na žáky, k dobré spolupráci všech zaměstnanců školy.

4. Časový plán – zaměření

Školní vzdělávací program ŠD je stanoven na dobu vzdělávacího cyklu 1.stupně. Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení je vzdělávací cyklus rámcový.





Koncepce ŠVP vyžaduje kutikulární přístup. V plánech sledujeme, které kompetence v jednotlivých činnostech rozvíjíme. Vše probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem. Vychovatelky z nabízených možností a jednotlivých akcí a aktivit vybírají činnosti adekvátní věkovému složení jednotlivých oddělení. Tyto následně zařazují do svého ročního plánu práce oddělení.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnost ve školní družině na třech úrovních.:

- průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce k určitému tématu

U některých témat nemusí působit všechny tři úrovně, ale jen některé. Hlavním cílem u všech činností je navozování situací a činností, při kterých vlastní aktivitou získávají žáci bezprostřední smyslové a citové zážitky a zkušenosti.

4.1. Režim dne

Režim dne je společný pro všechna oddělení, stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity a odpočinku u jednotlivých žáků.

6.30 – 7.40	ranní družina - zájmové hry, četba,
7.40 – 7.50	přechod na vyučování
11.30 – 12.15	hygiena, oběd – 1. a 2. třídy
12.30 – 13.20	hygiena, oběd – 3. třídy
12.15 – 16.00	klidová část, hry, Vv, Pč, Hv, pobyt žáků venku, svačina, příprava na vyučování
16.00 – 17.30	večerní družina – zájmové činnosti, kroužky

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace ve školní družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti.





Při pěkném počasí pobývají žáci v odpoledních hodinách na školní zahradě a hřišti. Organizujeme i vycházky a různé poznávací a zábavné akce.

Vychovatelky dbají na soukromí žáků, respektují potřeby žáků, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu. Žáci nejsou neúměrně zatěžováni či neurotizováni spěchem a chvatem.

4.2. Posilované a rozvíjené kompetence

Posilováním a rozvíjením kompetencí prostřednictvím volnočasových aktivit vybavujeme žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

1. Kompetence k učení – žák se učí s chutí, dokončí započatou práci, vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje, umí získávat vědomosti z různých pramenů, získané vědomosti si dává do souvislosti, poznává smysl a cíl učení, vědomosti a zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším poznávání.

2. Kompetence k řešení problémů – žák vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promýšlí a plánuje řešení problémů, hledá nové řešení, rozlišuje správné a chybné řešení, učí se svá rozhodnutí obhájit, ale i debatovat o problému, dovede se přizpůsobit, není lhostejný k problémům jiných, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, nenechá se odradit neúspěchem, je iniciativní.

3. Kompetence komunikativní – žák naslouchá druhým, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, formuluje je souvislými větami, dokáže vyjádřit své pocity řečí, gestem a mimikou, účinně se zapojuje do diskuze, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentuje, komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky a s dospělými, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, rozvíjí si slovní zásobu.

4. Kompetence sociální a interpersonální – žák je zodpovědný za své chování, vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně, je tolerantní k odlišnostem jiných, dokáže si poradit nebo požádat o pomoc, rozpozná vhodné a nevhodné chování respektuje zájmy jiných, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, podílí se na příjemném prostředí oddělení ŠD, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhým na řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě.





5. Kompetence občanské – žák si uvědomuje svá práva a práva jiných, vnímá nespravedlnost, chová se odpovědně k druhým, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, váží si a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, podílí se rozvoji kvalitního životního prostředí, vnímá krásy přírody a pečuje o ní, dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních, chápe základní ekologické a environmentální problémy.

6. Kompetence pracovní – žák má pozitivní vztah k práci, dodržuje vymezená pravidla bezpečnosti, učí se pracovat samostatně po zadání práce, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, samostatně a tvořivě myslí, umí si efektivně organizovat pracovní postup a práci, umí prezentovat své výsledky práce.

7. Kompetence k trávení volného času – žák si umí vybrat svou zájmovou činnost, orientuje se v možnostech jeho smysluplném využití, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky na trávení volného času, dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu, své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti, rozvíjí své zájmy a záliby, rozvíjí své nadání, seberealizuje se, vytváří si návyky zdravého životního stylu.

4. Výchovně vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávání je členěn do výchovně vzdělávacích oblastí:

- 1. Místo, kde žijeme** – Poznávání nejbližšího okolí, o naší pražské čtvrti, určení významných objektů, jejich návštěva, organizace školy a družiny, orientace v prostoru a čase. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova
- 2. Lidé kolem nás** – osvojení vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, dodržování pravidel stolování, komunikace slovní i mimoslovní, předcházení šikaně
- 3. Lidé a čas** – vytváření a dodržování správného režimu, umět, umět správně využít a účelně svůj volný čas – základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit





4. **Rozmanitosti přírody** – vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití knih a encyklopedií, výtvarné zpracování, péče o pokojové květiny, ekologická výchova – ochrana přírody
5. **Člověk a jeho zdraví** – poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, pohybové hry, dodržování pitného režimu

